

Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik für Biologen

4. Der t-Test

Dirk Metzler

27. April 2021

Inhaltsverzeichnis

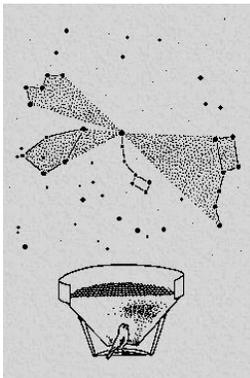
1 Der t-Test für gepaarte Stichproben und der Ein-Stichproben-t-Test	1
1.1 Beispiel: Orientierung bei Trauerschnäppern	1
1.2 Die t-Verteilung	4
1.3 Zurück zu: Orientierung bei Trauerschnäppern	4
1.4 Freiheitsgrade	7
1.5 Beispiel: Richtungsabhängige Korkdicke	7
1.6 Zusammenfassung t-Test	10
1.7 Prinzip des statistischen Testens	11

1 Der t-Test für gepaarte Stichproben und der Ein-Stichproben-t-Test

1.1 Beispiel: Orientierung bei Trauerschnäppern

Literatur

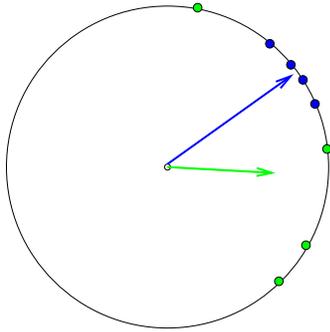
[WGS+04] Wiltschko, W.; Gesson, M.; Stapput, K.; Wiltschko, R. Light-dependent magnetoreception in birds: interaction of at least two different receptors. *Naturwissenschaften* 91.3, pp. 130-4, 2004.



Literatur

[WRS+05] Wiltschko, R.; Ritz, T.; Stapput, K.; Thalau, P.; Wiltschko, W. Two different types of light-dependent responses to magnetic fields in birds. *Curr Biol* 15.16, pp. 1518-23, 2005.

[WSB+07] Wiltschko, R.; Stapput, K.; Bischof, H. J.; Wiltschko, W. Light-dependent magnetoreception in birds: increasing intensity of monochromatic light changes the nature of the response. *Front Zool*, 4, 2007.



Richtung eines Fluges bei blauem Licht.
 Richtung eines weiteren Fluges desselben Vogels bei blauem Licht.
 Richtungen aller Flüge dieses Vogels bei blauem Licht.
 Zugehörige Austrittspunkte.
 Richtungen aller Flüge dieses Vogels bei grünem Licht.
 Zugehörige Austrittspunkte.
 Pfeilspitze: Schwerpunkt der Austrittspunkte bei grünem Licht.
 Dasselbe für die "blauen" Austrittspunkte.

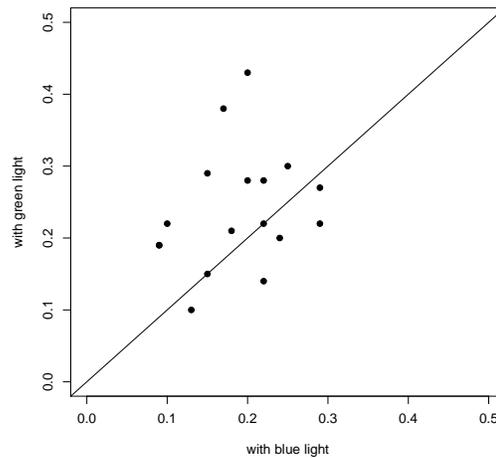
Je variabler die Richtungen desto kürzer der Pfeil!

Fragestellung

Hat die Farbe der monochromatischen Beleuchtung einen Einfluß auf die Orientierung?

Experiment: Bei 17 Vögeln wurde die Länge des Schwerpunktsvektors sowohl bei blauem als auch bei grünem Licht bestimmt.

Trauerschnäpper: Länge des Schwerpunktsvektors bei grünem und bei blauem Licht, $n=17$

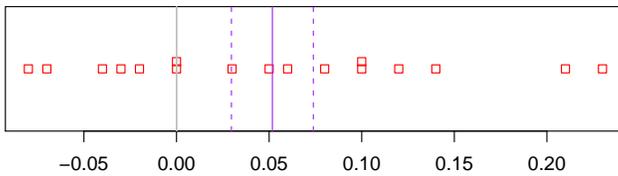
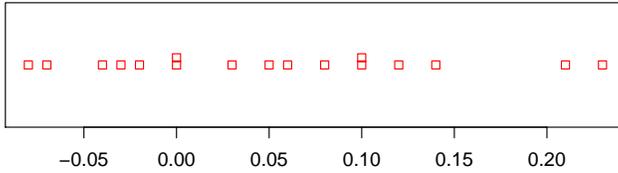


Wie kann ich statistisch testen, ob die Farbe einen Einfluss hat?

Wir berechnen nun für jeden Vogel den Abstand des Punktes von der Diagonale,

d.h.

$$x := \text{"Grünwert"} - \text{"Blauwert"}$$



Kann der wahre Mittelwert $\mu = 0$ sein?

$$\begin{aligned}\bar{x} &= 0.0518 \\ s &= 0.0912 \\ \text{SEM} &= \frac{s}{\sqrt{n}} = \frac{0.0912}{\sqrt{17}} = 0.022\end{aligned}$$

Ist $|\bar{x} - \mu| \approx 0.0518$ eine große Abweichung?

Groß? Groß im Vergleich zu was?

In welcher Vergleichseinheit soll $|\bar{x} - \mu|$ gemessen werden?

Immer im Vergleich zum **Standardfehler!**

$|\bar{x} - \mu|$ gemessen in der Einheit 'Standardfehler' heißt **t-Statistik**

$$t := \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

$$t := \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

$t = 1$ bedeutet **1** Standardfehler von μ entfernt (kommt häufig vor)

$t = 3$ bedeutet **3** Standardfehler von μ entfernt (kommt selten vor)

In unserem Fall:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}} \approx \frac{0.0518}{0.022} \approx 2.34$$

Also: \bar{x} ist mehr als 2.3 Standardfehler von $\mu = 0$ entfernt.

Wie wahrscheinlich ist das, wenn 0 der wahre Mittelwert ist? anders gefragt:

Ist diese Abweichung signifikant?

Für die Antwort benötigen wir die Verteilung der t-Statistik.

1.2 Die t-Verteilung

Wir wissen:

$$\frac{\bar{x} - \mu}{\sigma/\sqrt{n}}$$

ist asymptotisch (für große n) standardnormalverteilt.

Die t-Statistik ist jedoch mit s an Stelle von σ definiert. Wurde s aus den zufälligen (z.B. normalverteilten) Daten geschätzt, so ist die t-Statistik nicht mehr normalverteilt.

Aber fast:

Allgemein gilt

Sind X_1, \dots, X_n unabhängig aus einer Normalverteilung mit Mittelwert μ gezogen, so ist

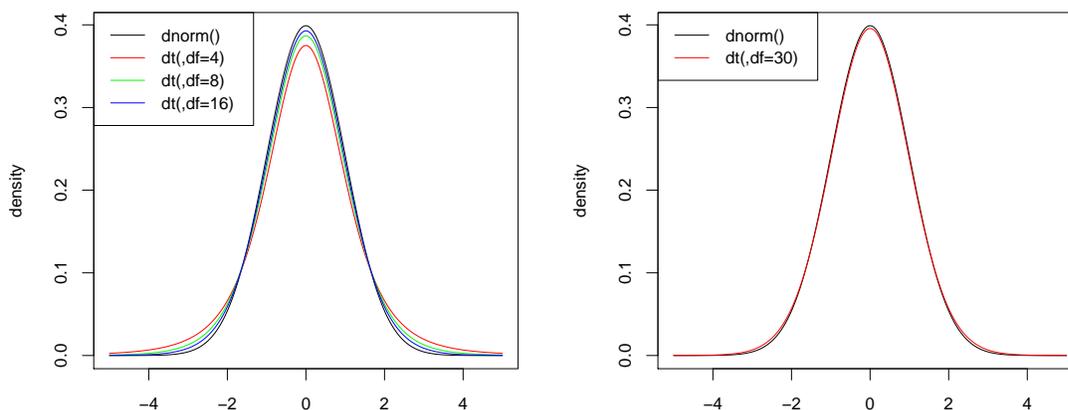
$$\frac{\bar{X} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

t-verteilt mit $n - 1$ Freiheitsgraden (df=*degrees of freedom*).

Eine t-verteilte Zufallsvariable bezeichnen wir meist mit T .

Die t-Verteilung heißt auch **Student-Verteilung**. Die t-Verteilung wurde 1908 von William Gosset veröffentlicht, während Gosset in einer Guinness-Brauerei arbeitete. Da sein Arbeitgeber die Veröffentlichung nicht gestattete, veröffentlichte Gosset sie unter dem Pseudonym *Student*.

Dichte der t-Verteilung



1.3 Zurück zu: Orientierung bei Trauerschnäppern

Wir meinen: Die Farbe der Beleuchtung hat einen Einfluß auf die Orientierung

Ein Skeptiker würde erwidern: Alles nur Zufall

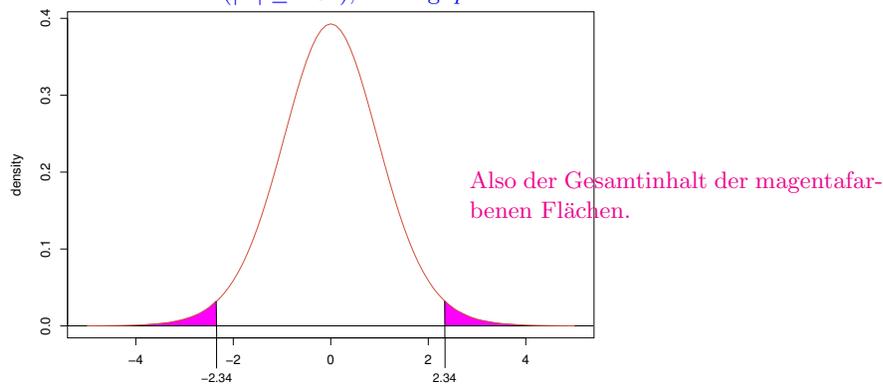
Wir wollen nun zeigen: Unter der Annahme 'Kein Einfluß' ist die Beobachtung sehr unwahrscheinlich

Nullhypothese: $\mu = 0$

Wie (un)wahrscheinlich ist nun eine mindestens so große Abweichung wie 2.34 Standardfehler?

$$\Pr(|T| = 2.34) = 0 \quad \text{Das bringt nichts!}$$

Zu berechnen ist $\Pr(|T| \geq 2.34)$, der sog. p -Wert.



R macht das für uns:

```
> pt(-2.34,df=16)+pt(2.34,df=16,lower.tail=FALSE)
[1] 0.03257345
```

Beachte: `pt(2.34,df=16,lower.tail=FALSE)` ist dasselbe wie `1-pt(2.34,df=16)`, also der `upper tail`.

Zum Vergleich mal mit der Normalverteilung:

```
> pnorm(-2.34)+pnorm(2.34,lower.tail=FALSE)
[1] 0.01928374
```

Vollständiger t-Test mit R

```
> x <- trauerschn$gruen-trauerschn$blau
> t.test(x)
```

One Sample t-test

```
data: x
t = 2.3405, df = 16, p-value = 0.03254
alternative hypothesis: true mean is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 0.004879627 0.098649784
sample estimates:
mean of x
0.05176471
```

Wir halten fest:

$$p\text{-Wert} = 0.03254$$

Wenn die **Nullhypothese** “alles nur Zufall” (hier $\mu = 0$) gilt, dann ist eine mindestens so große Abweichung sehr unwahrscheinlich.

Sprechweise:

Wir verwerfen die Nullhypothese auf dem 5%-Signifikanzniveau.

Oder:

Die Differenz zwischen grün und blau ist auf dem 5%-Niveau signifikant.

Die Nullhypothese wurde also auf dem 5%-Niveau verworfen. Welche Aussagen sind wahr/sinnvoll?

- Die Nullhypothese ist falsch. ~~Die Nullhypothese ist falsch.~~
- Die Nullhypothese ist mit 95%-iger Ws falsch. ~~Die Nullhypothese ist mit 95%-iger Ws falsch.~~
- Falls die Nullhypothese wahr ist, beobachtet man ein so extremes Ergebnis nur in 5% der Fälle. Falls die Nullhypothese wahr ist, beobachtet man ein so extremes Ergebnis nur in 5% der Fälle. ✓
- Die Orientierung der Vögel ist bei blau und grün verschieden. ~~Die Orientierung der Vögel ist bei blau und grün verschieden.~~
- Die Orientierung bei grün und blau ist auf dem 5%-Niveau signifikant verschieden. Die Orientierung bei grün und blau ist auf dem 5%-Niveau signifikant verschieden. ✓

Man könnte auch ein anderes Signifikanzniveau α wählen. Dann müsste man zeigen, dass der p-Wert kleiner als α ist.

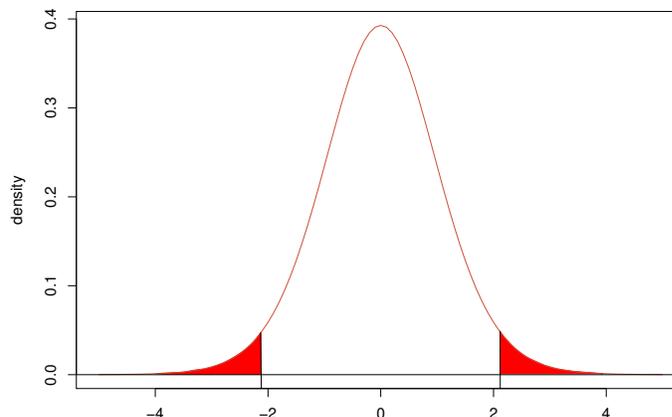
Wichtig: Wähle zuerst das Signifikanzniveau und ermittle erst dann den p-Wert! Das Signifikanzniveau je nach p-Wert zu wählen ist geschummelt.

In der Literatur wird üblicherweise 5% als Signifikanzniveau gewählt.

Beachte:

Falls die Nullhypothese zutrifft, ist die Wahrscheinlichkeit, dass wir sie zu Unrecht auf dem 5%-Niveau verwerfen, höchstens 5%.

Wir verwerfen also die Nullhypothese auf 5%-Niveau, wenn der Wert der t-Statistik in den roten Bereich fällt:



(hier am Beispiel der t -Verteilung mit $df=16$ Freiheitsgraden)
 Welche t -Werte sind "auf dem 5%-Niveau" signifikant?

Anzahl Freiheitsgrade	$ t \geq \dots$
5	2.57
10	2.23
20	2.09
30	2.04
100	1.98
∞	1.96

```
> qt(0.025,df=c(5,10,20,30,100,1e100))[1] -2.570582 -2.228139 -2.085963 -2.042272 -1.983972 -1.959964
```

1.4 Freiheitsgrade

Freiheitsgrade

Freiheit: von Erwartungen abweichen

Freiheitsgrade: Anzahl der Dimensionen, in denen man vom Erwartungswert abweichen kann

Es gibt 5 Freiheitsgrade im Vektor

$$x = (x_1, x_2, x_3, x_4, x_5)$$

da 5 Werte frei wählbar sind. Der Vektor

$$v := x - \bar{x}$$

hat 4 Freiheitsgrade, denn nach Wahl von v_1, v_2, v_3, v_4 ist v_5 festgelegt wegen

$$\text{mean}(v) = \text{mean}(x - \text{mean}(x)) = \text{mean}(x) - \text{mean}(x) = 0$$

somit $v_1 + \dots + v_4 + v_5 = 0$ und somit $v_5 = -(v_1 + \dots + v_4)$.

Faustregel:

Freiheitsgrade = Stichprobenlänge – Anzahl der durch Anpassung an die Daten festgelegten Parameter

Beispiele: Sei $x = (x_1, x_2, \dots, x_n)$.

- Der Mittelwert von $x - \bar{x}$ ist gleich 0 und somit 'festgelegt'. Es verbleiben $n - 1$ Freiheitsgrade.
- Bei \bar{x} ist kein Parameter festgelegt, also n Freiheitsgrade.
- Bei der Berechnung der Standardabweichung $s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum (x_i - \bar{x})^2}$ wird \bar{x} verwendet. Dadurch geht ein Freiheitsgrad verloren, was durch das Teilen durch $n - 1$ statt n ausgeglichen wird.

1.5 Beispiel: Richtungsabhängige Korkdicke

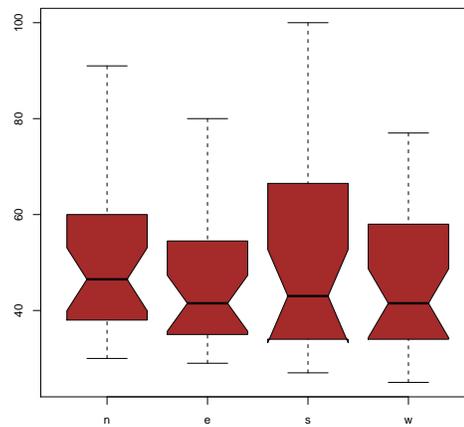
Achtung: simulierte Daten!

Im Beispiel mit den Korkdicken verwenden wir wieder simulierte Daten, die aber Daten aus echten Studien nachempfunden sind, auch im Ergebnis.

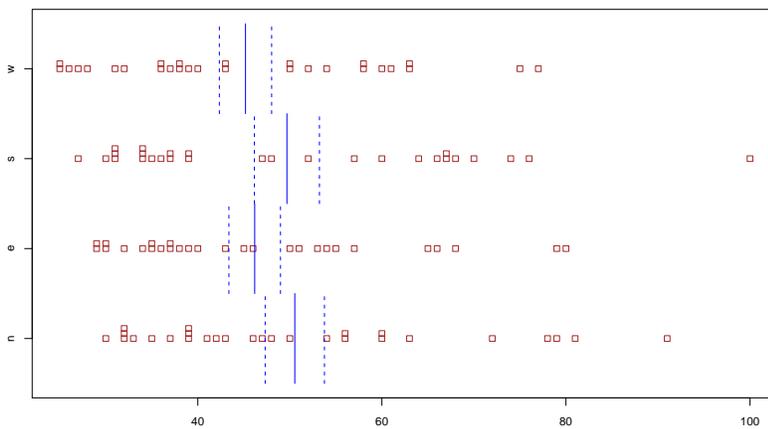
Bei $n = 28$ Bäumen wurden die Korkdicken [mm] in den vier Himmelsrichtungen gemessen:

n	e	s	w
72	66	76	77
60	53	66	63
5	57	64	58
41	29	36	38
32	32	35	36
30	35	34	26
39	39	31	27
.	.	.	.
.	.	.	.

Korkdicken nach Himmelsrichtung getrennt



Kann da was signifikant unterschiedlich sein???



Kann da was signifikant unterschiedlich sein???

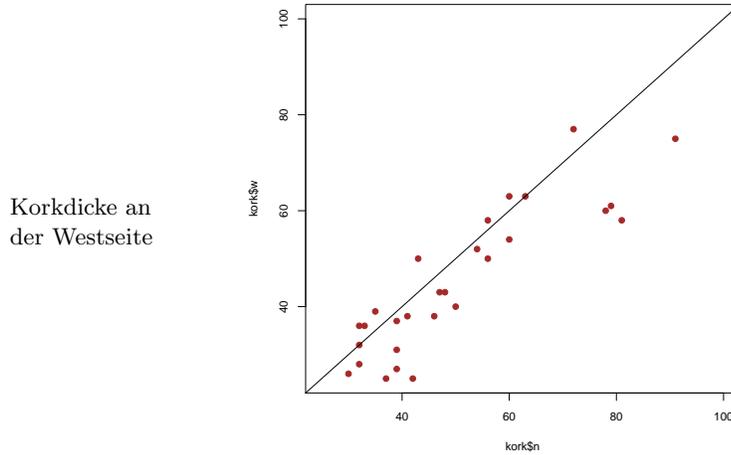
Stripchart der Korkdicken je nach Himmelsrichtung mit Mittelwerten und Mittelwerten \pm Standardfehler

Haben wir irgend etwas übersehen?

Wir haben bisher vernachlässigt welche Werte von demselben Baum kommen!
Die Bäume unterscheiden sich sehr in ihrer Größe und Dicke.

Vergleiche also jeweils Paare von Korkdicken, die von demselben Baum kommen! (\rightsquigarrow gepaarter t-Test)

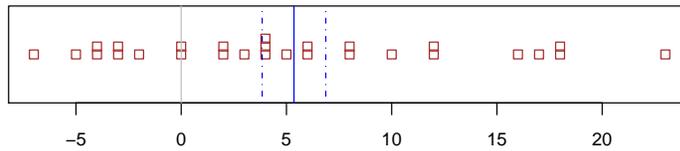
Korkdicken [mm] bei $n = 28$ Bäumen



Korkdicke an der Westseite

Korkdicke an der Nordseite

Differenz der Korkdicken an der Nord- und der Westseite für $n = 28$ Bäume



mit Mittelwert und Mittelwert \pm Standardfehler

Ist die Differenz signifikant von 0 verschieden?

$$x := (\text{Korkdicke Nordseite}) - (\text{Korkdicke Westseite})$$

$$\bar{x} \approx 5.36$$

$$s_x \approx 7.99$$

$$\frac{s_x}{\sqrt{n}} \approx 1.51$$

$$t\text{-Wert} = \frac{\bar{x}}{s_x/\sqrt{n}} \approx 3.547$$

$$\text{Anzahl Freiheitsgrade: df} = n - 1 = 27$$

$$\text{pt}(-3.547, \text{df}=27)*2 = 0.0014472$$

```
> t.test(kork$n-kork$w)
```

```
One Sample t-test
```

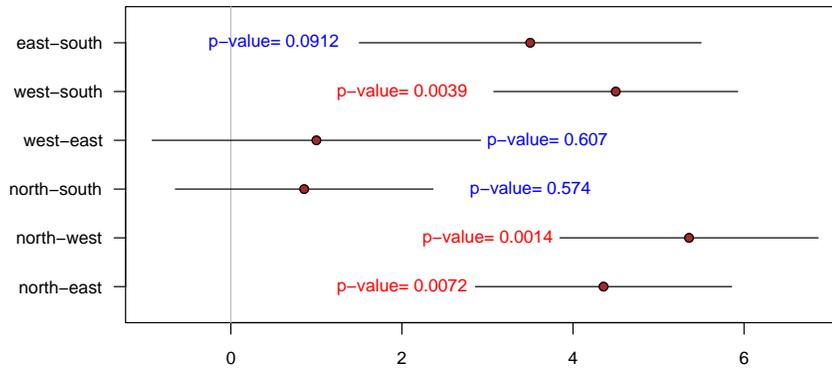
```
data: kork$n - kork$w
```

```
t = 3.5471, df = 27, p-value = 0.001447
```

```
alternative hypothesis: true mean is not equal to 0
```

```
95 percent confidence interval:
```

2.258274 8.456012
 sample estimates:
 mean of x
 5.357143



1.6 Zusammenfassung t-Test

Zusammenfassung gepaarter t-Test

Gegeben: gepaarte Beobachtungen

$$(Y_1, Z_1), (Y_2, Z_2), \dots, (Y_n, Z_n)$$

Nullhypothese $H_0: \mu_Y = \mu_Z$

Signifikanzniveau: α (meist $\alpha = 5\%$)

Test: gepaarter t-Test (genauer: zweiseitiger gepaarter t-Test)

Berechne Differenz $X := Y - Z$

Berechne Teststatistik

$$t := \frac{\bar{X}}{s(X)/\sqrt{n}}$$

p-Wert = $\Pr(|T_{n-1}| \geq |t|)$ ($n - 1$ Freiheitsgrade)

Verwirf Nullhypothese, falls p-Wert $\leq \alpha$

Zusammenfassung Ein-Stichproben t-Test

Gegeben: Beobachtungen

$$X_1, X_2, \dots, X_n$$

Nullhypothese $H_0: \mu_X = c$ (Den Wert c kennt man, oft $c = 0$)

Signifikanzniveau: α (meist $\alpha = 5\%$)

Test: t-Test

Berechne Teststatistik

$$t := \frac{\bar{X} - c}{s(X)/\sqrt{n}}$$

p-Wert = $\Pr(|T_{n-1}| \geq |t|)$ ($n - 1$ Freiheitsgrade)

Verwirf Nullhypothese, falls p-Wert $\leq \alpha$

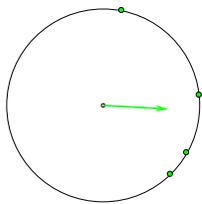
1.7 Prinzip des statistischen Testens

Beispiel: Codon Bias

- Wir beobachten 101844 mal CCT und 106159 mal CCA
- Wenn beide eigentlich gleich wahrscheinlich sind, erwarten wir 104001.5 von jedem.
- Die Beobachtung weicht um 2156 von diesem Erwartungswert ab
- z -Test: Die Wahrscheinlichkeit einer mindestens so großen Abweichung ist kleiner als 10^{-20}
- Also ist der Unterschied zwischen den Häufigkeiten von CCT und CCA signifikant.

Beispiel: Zugvogelorientierung

- Wie variabel ist die Abflugrichtung bei grünem und bei blauem Licht.
- Wir messen die Variabilität durch die Länge des Schwerpunktsvektors.

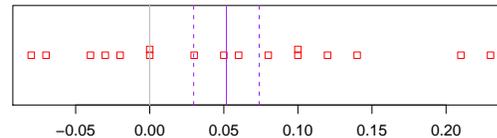


- Quantifiziere Unterschied durch $X = (\text{Länge grün}) - (\text{Länge blau})$.
- Wenn das Licht keinen Einfluss hat, gilt $\mathbb{E}X = 0$.

Beispiel: Zugvogelorientierung

$X = (\text{Länge grün}) - (\text{Länge blau})$

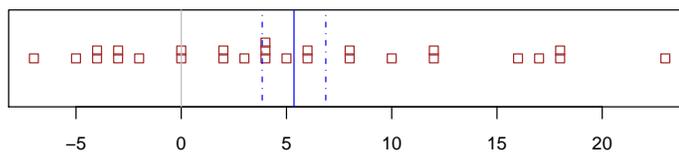
- Wenn das Licht keinen Einfluss hat, gilt $\mathbb{E}X = 0$.



- Wir beobachten aber $\bar{X} = 0.0518$ und $SEM = 0.022$
- t -Test: p -Wert dieser Abweichung ist ca. 3.3%.
- Also gab es einen signifikanten Unterschied bei den beiden Lichtfarben.

Beispiel: Dicke des Korks

- $X = (\text{Korkdicke an der Nordseite}) - (\text{Korkdicke an der Westseite})$
- Wenn die Seite keine Rolle spielt, ist $\mathbb{E}X = 0$.
- Wir sehen aber $\bar{X} = 5.36$ und $SEM = 1.51$



- t -Test: p -Wert dieser Abweichung ist ca. 0.14%.
- Also unterscheiden sich die Korkdicken signifikant zwischen den Himmelsrichtungen.

Prinzip des statistischen Testens

- Wir möchten belegen, dass eine Abweichung in den Daten vermutlich nicht allein auf Zufallsschwankung beruht.
- Dazu spezifizieren wir zunächst eine **Nullhypothese H_0** , d.h. wir konkretisieren, was “allein auf Zufall beruhen” bedeutet.
- Dann versuchen wir zu zeigen: Wenn H_0 gilt, dann sind **Abweichungen**, die mindestens so groß sind wie die beobachtete, sehr unwahrscheinlich.
- Wenn uns das gelingt, verwerfen wir H_0 .
- Was wir als **Abweichung** auffassen, sollte klar sein, bevor wir die Daten sehen.

Nullhypothesen

- H_0 bei Codon-Bias: CCT und CCA haben jeweils W'keit $\frac{1}{2}$ Außerdem: alle Positionen entscheiden unabhängig zwischen CCT und CCA
- H_0 bei Vogelorientierung und Korkdicken: $\mathbb{E}X = 0$. Außerdem: X_i unabhängig.

Abweichungen und p -Werte

- Codon Bias: Anzahl CCT weicht um 2156 vom Mittelwert ab. Wegen der Binomialverteilungsannahme gehen wir von festem σ aus und berechnen mit dem z -Test den p -Wert: Die Wahrscheinlichkeit, dass eine $\text{bin}(n, \frac{1}{2})$ -verteilte Zufallsgröße um mindestens 2156 von $n/2$ abweicht.
- Vogelorientierung und Korkdicke:

$$t\text{-Wert} = \frac{\bar{X}}{s/\sqrt{n}}$$

p -Wert: W'keit, dass t -Wert bei $n - 1$ mindestens so stark von 0 abweicht wie beobachtet.

Zweiseitig oder einseitig testen?

In den meisten Fällen will man testen, ob zwei Stichproben sich signifikant unterscheiden. \rightsquigarrow **zweiseitiger Test**

In manchen Fällen

- kann man von vornherein ausschließen, dass die erste Stichprobe kleinere Werte als die zweite Stichprobe hat. Dann will man testen, ob die erste Stichprobe signifikant größer ist.
- will man nur testen, ob die erste Stichprobe signifikant größer ist.
- will man nur testen, ob die erste Stichprobe signifikant kleiner ist.

\rightsquigarrow **einseitiger Test**

Beispiel für einseitigen Test:

Man will zeigen, dass ein Pflanzendünger das Wachstum der Pflanzen tatsächlich begünstigt.

Dazu muss die durchschnittliche Zuwachs \bar{B} bei den behandelten Pflanzen signifikant größer sein als der durchschnittliche Zuwachs \bar{K} in der Kontrollgruppe.

Die zu entkräftende Nullhypothese wäre hier:

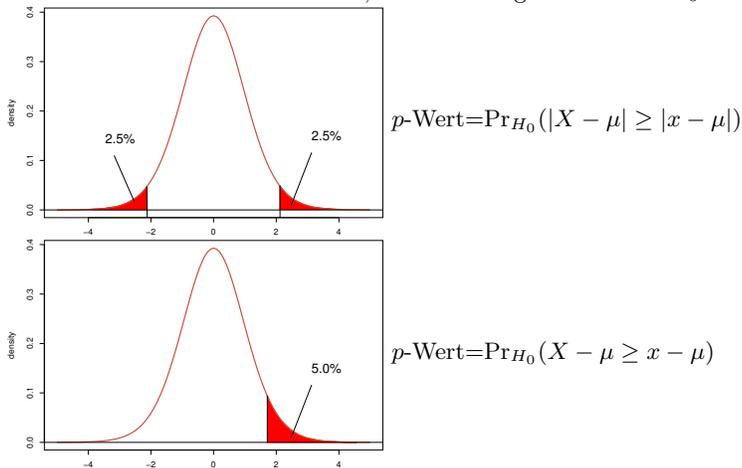
$$\text{Nullhypothese } \mu_B \leq \mu_K$$

Betrachte die Differenz $X := \bar{B} - \bar{K}$.

(oder z.B. eine t -Statistik, die auf man durch Skalieren von X erhält)

Zweiseitig oder einseitig testen?

Wir beobachten einen Wert x , der deutlich größer als der H_0 -Erwartungswert μ ist.



Statistische Tests: Die wichtigsten Begriffe

Nullhypothese H_0 : wollen wir meistens verwerfen, denn sie besagt, dass die interessanten Auffälligkeiten in den Daten nur Zufallsschwankungen sind.

Signifikanzniveau α : Wahrscheinlichkeit, dass wir, falls die Nullhypothese gilt, diese zu Unrecht verwerfen.

Teststatistik : Misst, auffällig unsere Daten von der Nullhypothese abweichen.

p -Wert : Für einen beobachteten Wert t der Teststatistik ist der p -Wert die Wahrscheinlichkeit, dass, falls die Nullhypothese gilt, die Teststatistik (etwa bei einer hypothetischen Wiederholung des Versuchs) einen mindestens so extremen Wert wie t annimmt. Dabei hängt es von der Art des Tests ab (z.B. einseitig/zweiseitig), was "extrem" heißt.

- Wir verwerfen H_0 , falls der p -Wert kleiner als α wird. (Üblich ist $\alpha = 0.05$).
- Damit ergibt sich, dass wir nur in einem Anteil α der Fälle, in denen H_0 gilt, diese (fälschlicherweise) verwerfen.
- Auch wer immer nur Daten analysiert, in denen außer Zufallsschwankungen nichts steckt, wird in einem Anteil α der Tests die Nullhypothese verwerfen.
- Ein schwerer Verstoß gegen die Wissenschaftlichkeit ist daher, so lange statistische Tests durchzuführen, bis mal H_0 auf einem Signifikanzniveau von 5% verworfen werden kann, und dann nur letzteres zu veröffentlichen.

Reine Lehre des statistischen Testens

- Formuliere eine **Nullhypothese H_0** , z.B. $\mu = 0$.
- Lege ein **Signifikanzniveau α** fest; üblich ist $\alpha = 0.05$.
- Lege ein Ereignis \mathcal{A} ("extreme Abweichung") fest, so dass

$$\Pr_{H_0}(\mathcal{A}) = \alpha$$

(oder zumindest $\Pr_{H_0}(\mathcal{A}) \leq \alpha$). z.B. $\mathcal{A} = \{\bar{X} > q\}$ oder $\mathcal{A} = \{|\bar{X} - \mu| > r\}$

- **ERST DANN**: Betrachte die Daten und überprüfe, **ob \mathcal{A} eintritt**.
- Dann ist die Wahrscheinlichkeit, dass H_0 verworfen wird, wenn H_0 eigentlich richtig ist ("Fehler erster Art"), lediglich α .

Verstöße gegen die reine Lehre

“Beim zweiseitigen Testen kam ein p -Wert von 0.06 raus. Also hab ich einseitig getestet, da hat’s dann funktioniert.”

genauso problematisch:

“Beim ersten Blick auf die Daten habe ich sofort gesehen, dass \bar{x} größer ist als μ_{H_0} . Also habe ich gleich einseitig getestet”

Wichtig

Die Entscheidung, ob einseitig oder zweiseitig getestet wird, darf nicht von den konkreten Daten abhängen, die zum Test verwendet werden. Allgemeiner: Ist \mathcal{A} das Ereignis, dass zum Verwerfen von H_0 führt (falls es eintritt), so muss die Festlegung von \mathcal{A} (und H_0) stattfinden bevor man die Daten betrachtet hat.

Manipulationen von Forschungsergebnissen (bewusst oder unbewusst)

HARKing (Hypothesizing after results known): solange nach (vielleicht rein zufälligen) Auffälligkeiten suchen bis ein Test Signifikanz zeigt.

p -hacking: solange die Testmethoden oder Vorbehandlung der Daten anpassen, bis $p < \alpha$.

Die Wahl des Ablehnungskriteriums \mathcal{A} sollte von der Alternative H_1 abhängen, also davon, was wir eigentlich zeigen wollen, indem wir H_0 durch einen Test verwerfen. Es muss gelten:

$$\Pr_{H_0}(\mathcal{A}) \leq \alpha$$

und

$$\Pr_{H_1}(\mathcal{A}) = \text{möglichst groß,}$$

damit die W'keit eines Fehlers zweiter Art, dass also H_0 nicht verworfen wird, obwohl H_1 zutrifft, möglichst klein ist.

Angenommen, H_0 wird auf dem 5%-Niveau verworfen. Welche Aussage gilt dann?

- ~~Die Nullhypothese ist falsch.~~
- ~~H_0 ist mit 95%-iger Wahrscheinlichkeit falsch.~~
- Falls die Nullhypothese wahr ist, beobachtet man ein so extremes Ergebnis nur in 5% der Fälle. ✓

Angenommen, H_0 konnte durch den Test nicht verworfen werden. Welche Aussagen sind dann richtig?

- ~~Wir müssen die Alternative H_1 verwerfen.~~
- ~~H_0 ist wahr.~~
- ~~H_0 ist wahrscheinlich wahr.~~
- ~~Es ist ungefährlich, davon auszugehen, dass H_0 zutrifft.~~
- Auch wenn H_0 zutrifft, ist es nicht sehr unwahrscheinlich, dass unsere Teststatistik einen so extrem erscheinenden Wert annimmt. ✓
- Die Nullhypothese ist in dieser Hinsicht mit den Daten verträglich. ✓

Weitere Bildquellen und Copyright

Korkeiche: siehe http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Quercus_suber_algarve.jpg Foto (c) Hannes Grobe

Korkeiche, Rinde: siehe http://de.wikipedia.org/w/index.php?title=Datei:Korkeiche_Andalusien2004.jpg Foto (c) Manfred Werner

Was Sie u.a. erklären können sollten

- Struktur und Idee der t-Statistik
- t-Verteilung und Freiheitsgrade
- t-Test für gepaarte Stichproben
- Grundprinzipien und Grundbegriffe des statistischen Testens
- Welche Aussagen zur Signifikanz bzw. Nichtsignifikanz sind korrekt oder inkorrekt und wieso
- einseitige und zweiseitige Tests